الفصل ٥

الأَعْدادُ حَتّى ٢٠



أَسْتَكْشِفُ

أَيُّ الدُّمَى عَدَدُها أَكْبَرُ؛ البَيْضاءُ، أمِ البُنِّيَّةُ؟

المُفْرَدَاتُ

عِشْرُون

بَيِّنْ

خَطُّ الأَعْدَادِ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يُكوّن مجموعتين كلٌّ منهما تحوي أقلامًا أو مساطر، أو غير ذلك ... بحيث يكون عددها ضمن العدد ٢٠، ثم اطلب إليه أن يكتب عدد العناصر في كلٍّ منهما. ثم اطلبْ إليه أن يقارن بينهما ليحدّد المجموعتين اللتين لهما العدد نفسه من العناصر، وأيُّ المجموعتين أكبر وأيهما أصغر. كرّر النشاط مع أعداد مختلفة ضمن ٢٠.

أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الخامس، وأتعلم فيه عدّ الأعداد حتى ٢٠ وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وهذا نشاط يمكن أن ننفّذه معًا.

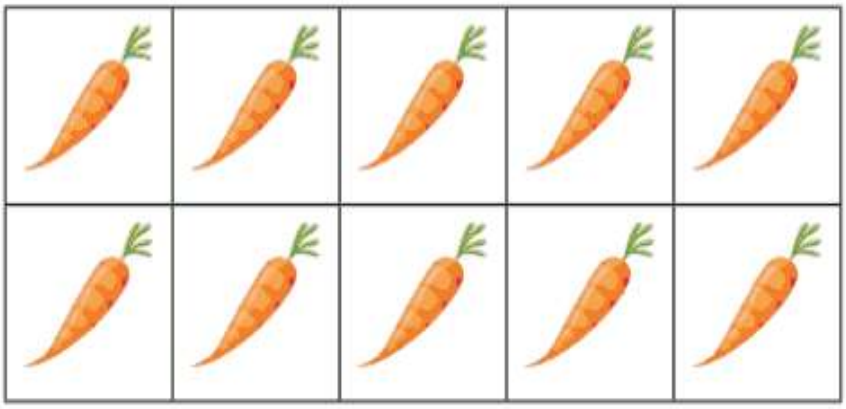
مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم .....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

التهيئة

١



١٠

٢



٣



٥



٤

٣

٣



١ ٢ ٣

٤



٦ ٧ ٨

للمعلم :

١- يعدّ الطالب الجزرات، ويكتب عددها.

٢- يعدّ الطالب حبات الفلفل، ويكتب عددها.

٣-٤ يكتب الطالب العدد المناسب في الفراغ.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٥-١ اَلْعَدَدانِ ١١ ، ١٢

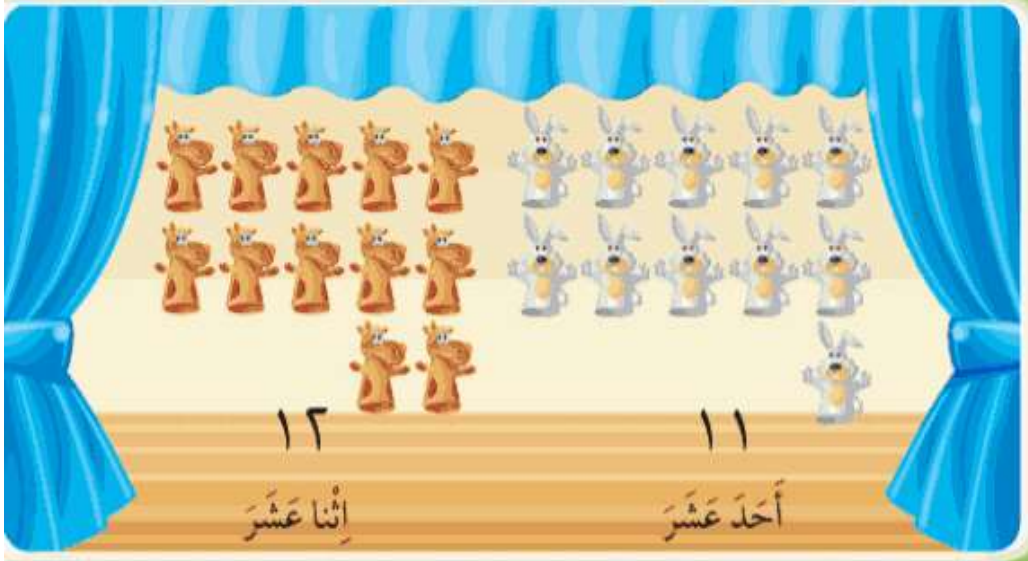
فكرةُ الدرسِ

أُسَمّي العَدَدَيْنِ ١١، ١٢ وأُمَيِّزُهُما، وَأَعُدُّهُما، وأَكْتُبُهُما باسْتِعْمالِ أَشْياءَ مَلْموسَةٍ، ورُسُومٍ توضيحيَّةٍ.

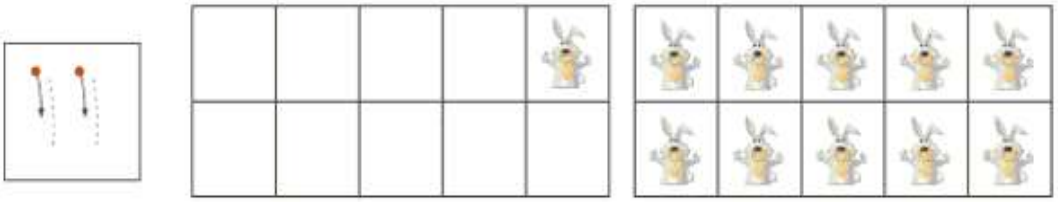
اَلْمُفْرَداتُ

أَحَدَ عَشَرَ

اِثْنا عَشَرَ



١



أحد عشر

٢

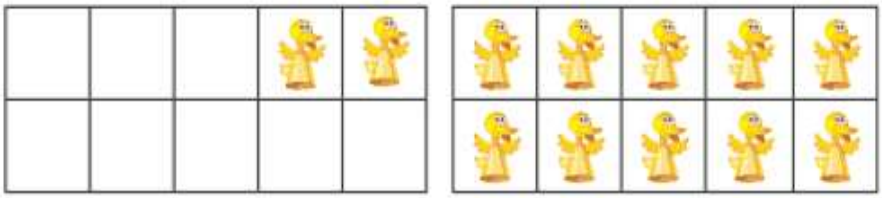


اثنا عشر

للمعلم :

١ - ٢ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٣) وقطع العدّ ليُوضّح عددها، ويُمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

٣



١٢

اثنا عشر

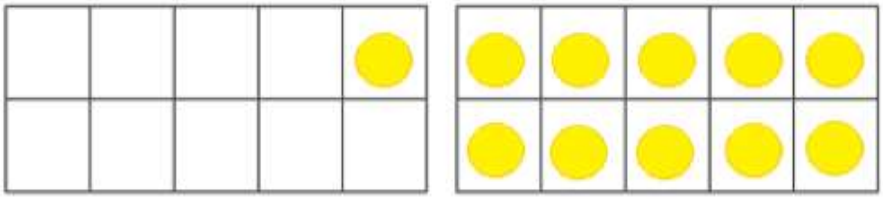
٤



١١

أحد عشر

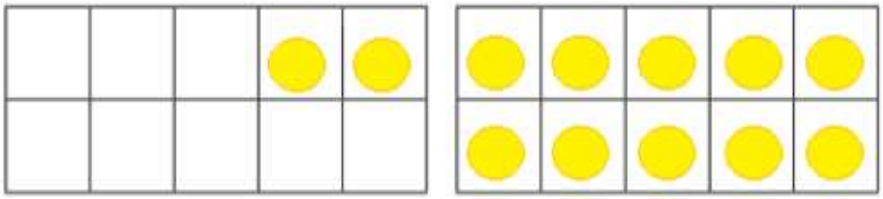
٥





أحد عشر

٦





اثنا عشر

للمعلم :

٣-٤ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها ، ثم يستعمل ورقة العمل (٣) وقطع العد: ليُمَثِّل العدد ويكتبه.

٥-٦ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٣) وقطع العد ليُمَثِّلَ العدد.



نشاط منزلي

أحضر طبق بيض فارغًا، واطلب إلى طفلك أن يضع شيئًا واحدًا مكان كل بيضة في الطبق، ثم اجعله يعدّ أحد عشر شيئًا، ويكتب العدد ١١، ويعدّ اثني عشر شيئًا، ويكتب العدد ١٢.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٥-٣ الأَعْدادُ ١٣ ، ١٤ ، ١٥

فكرةُ الدرس

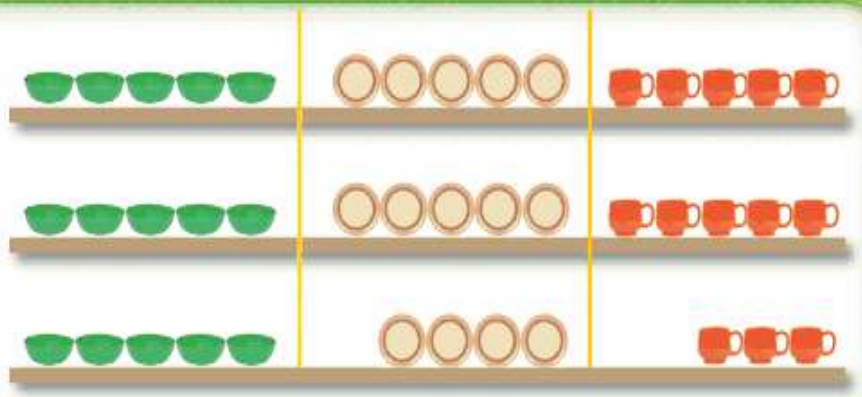
أُسَمّي الأَعْدادَ ١٣، ١٤، ١٥، وأُمَيِّزُها، وأَعُدُّها، وأَكْتُبُها باسْتِعْمالِ أَشْياءَ مَلْموسَة، ورُسُوم تَوضيحيَّة.

المُفْرَداتُ

ثَلاثَةَ عَشَرَ

أَرْبَعَةَ عَشَرَ

خَمْسَةَ عَشَرَ



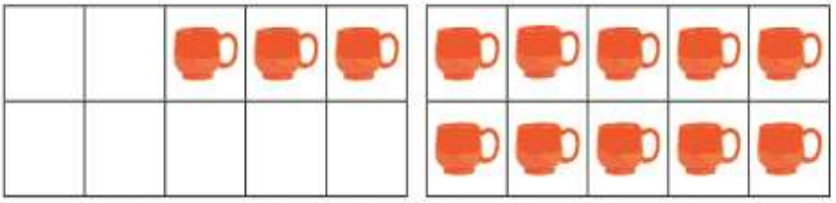
١٣ ثَلاثَةَ عَشَرَ

١٤ أَرْبَعَةَ عَشَرَ

١٥ خَمْسَةَ عَشَرَ

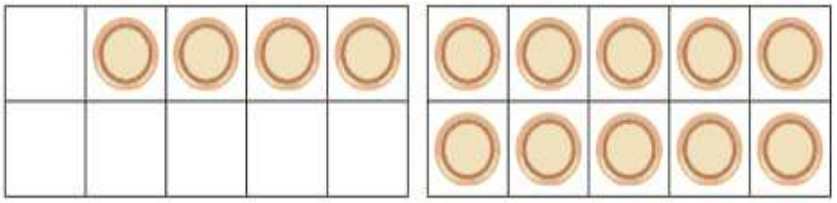
١ ثلاثة عشر





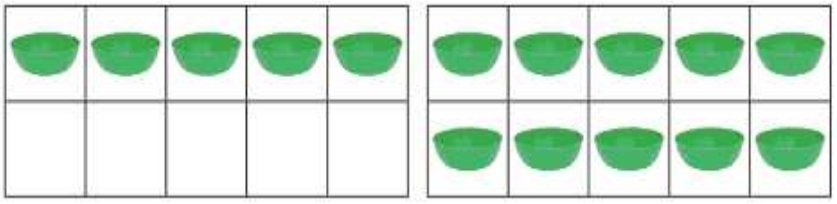
٢ أربعة عشر





٣ خمسة عشر

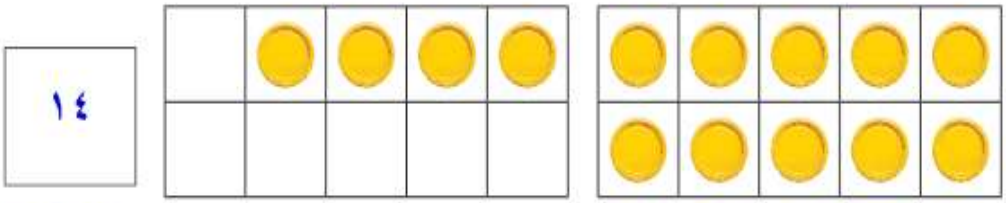




للمعلم :

١-٣ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد لِيُوضِّحَ عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقَّط ويكتبه.

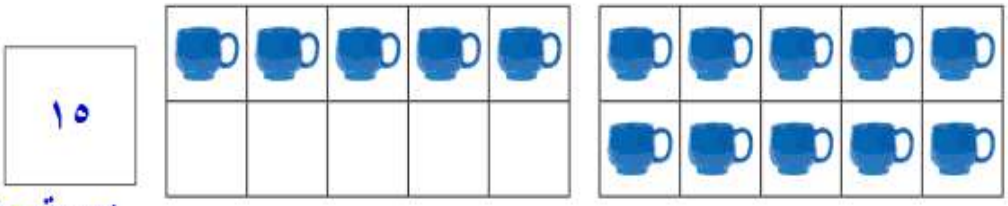
٤



١٤

أربعة عشر

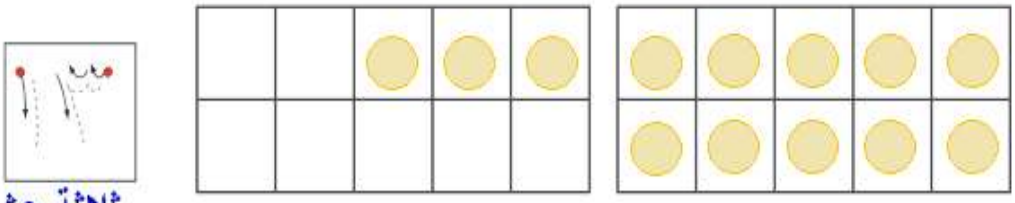
٥



١٥

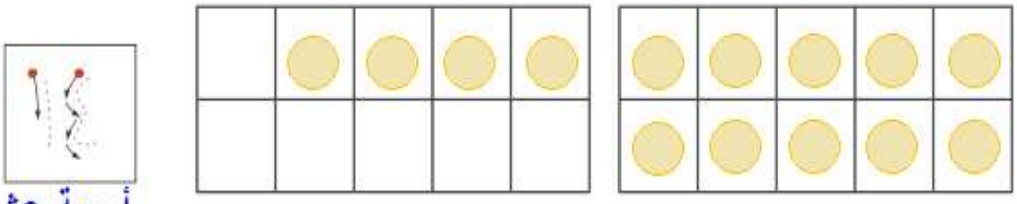
خمسة عشر

٦



ثلاثة عشر

٧



أربعة عشر

للمعلم :

٤-٥ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها ، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد؛ ليُمَثِّلَ العدد ثُم يكتبه.

٦-٧ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمَثِّل العدد.



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يرسم دوائر، مُكوّنًا مجموعات من ١٣ و ١٤ و ١٥ دائرة، ثم اطلب إليه أن يعدّ الدوائر في كل مجموعة، ثم يكتب عددها.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٥-٣ اَلْعَدَدانِ ١٦ ، ١٧

فِكْرَةُ الدرسِ

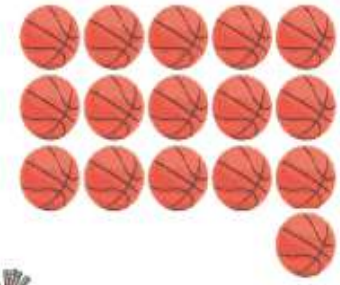
أُسَمّي العَدَدَين ١٦، ١٧، وأُمَيِّزُهُما، وأَعُدُّهُما، وأَكْتُبُهُما باسْتِعْمالِ أَشْياءَ مَلْموسَة، ورُسُوم تَوضيحيَّة.

اَلْمُفْرَداتُ

سِتَّةَ عَشَرَ

سَبْعَةَ عَشَرَ





١٦

سِتَّةَ عَشَرَ

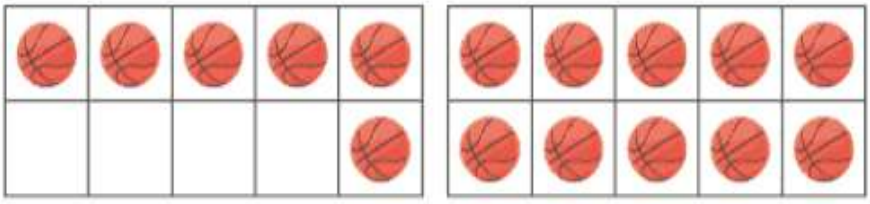


١٧

سَبْعَةَ عَشَرَ

١

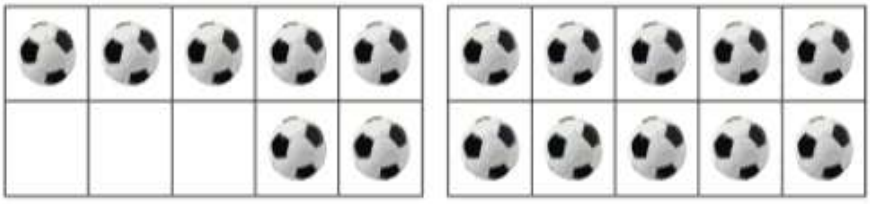




ستة عشر

٢



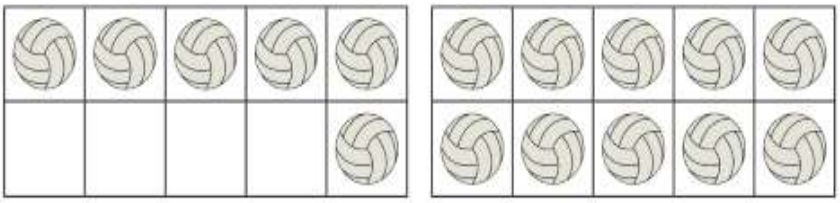


سبعة عشر

للمعلم :

١-٣ يعدّ الطالب الكرات، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٣) وقطع العد ليُوضِّحَ عددها، ثم يمرّر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

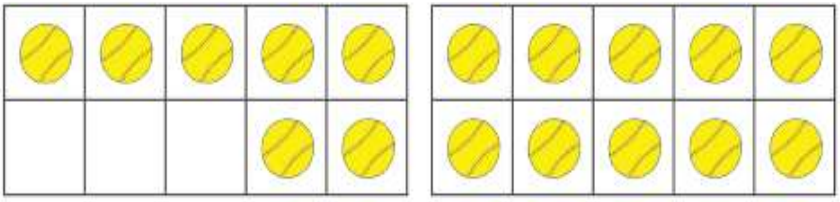
٣



١٦

ستة عشر

٤

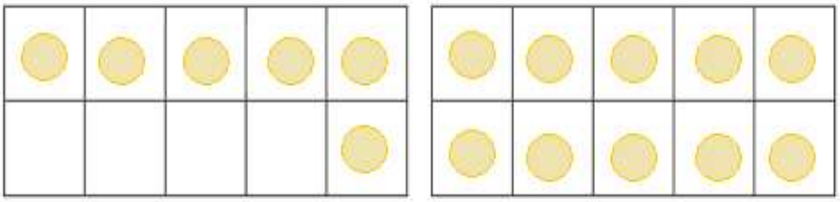


١٧

سبعة عشر

٥

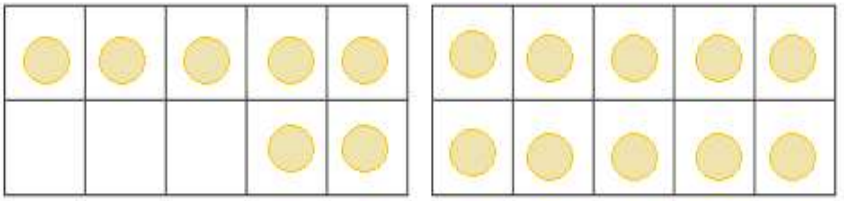




ستة عشر

٦





سبعة عشر

للمعلم :

٤-٣ يعدّ الطالب الكرات، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليُمَثِّل العدد، ويكتبه.

٦-٥ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليُمَثِّل العدد.

نشاط منزلي

باستعمال المكعبات المتداخلة، اطلب إلى طفلك أن يكوّن مجموعات من ١٦ مكعبًا و ١٧ مكعبًا. ثم اطلبْ إليه أن يوضّح كيف تتكوّن كل مجموعة من ١٠ مكعبات و٦ مكعبات، أو من ١٠ مكعبات و ٧ مكعبات. ثم شجعه أن يكتب العددين ١٦، ١٧.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٤-٥

أحلُّ المسألة

أبحثُ عنْ نمطٍ

فكرةُ الدرسِ

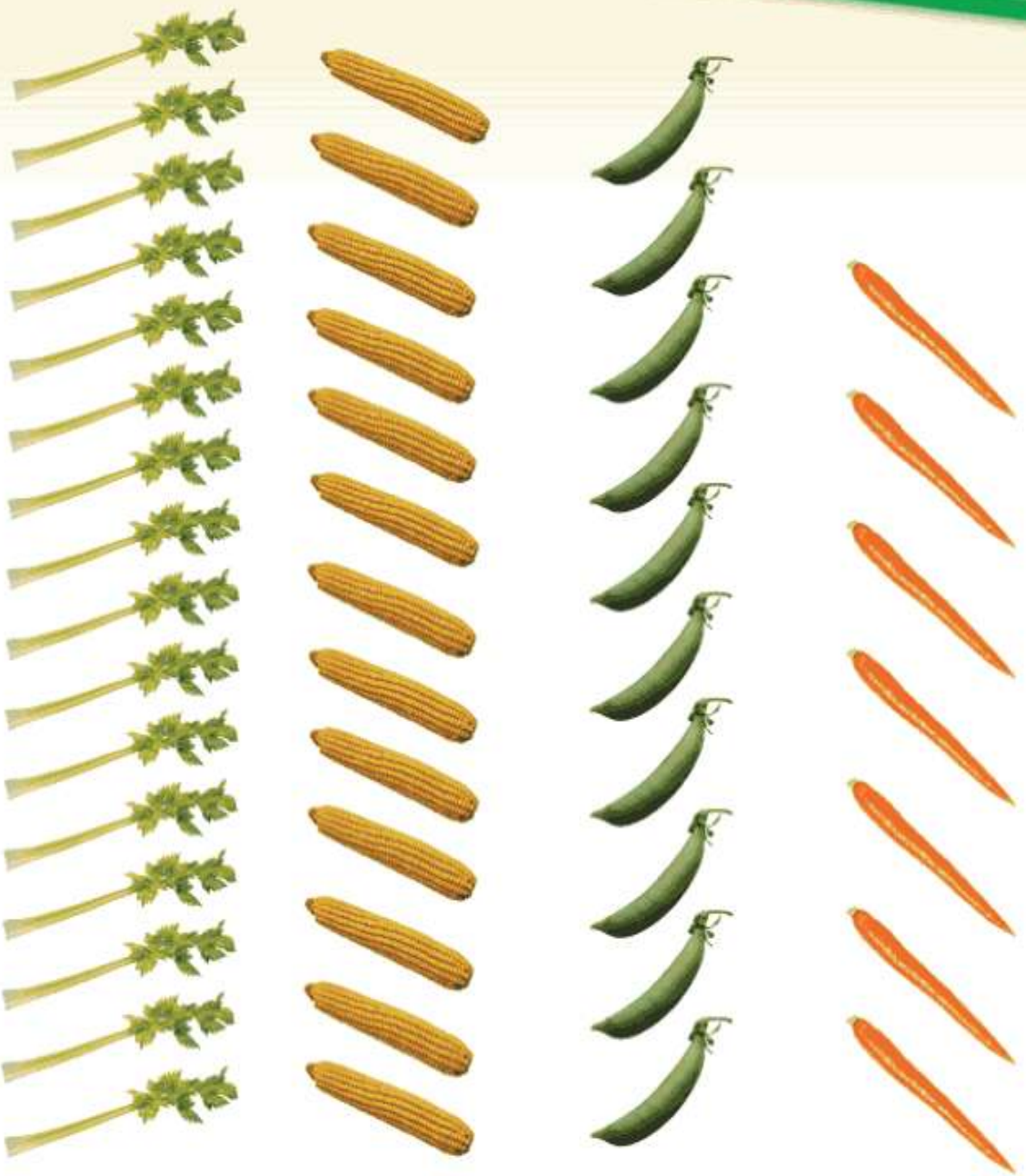
أحلُّ مسائلَ على الأعدادِ من ١١ إلى ١٧ بالبحثِ عنْ نمطٍ.



١١	١٣	١٥	١٨

للمعلم :

يعدّ الطالب كل مجموعة من الريش، ويكتب عددها، ثم اسأله: هل يلاحظ نمطًا؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.



٧	١٠	١٣	١٦

للمعلم :

يعدّ الطالب كل مجموعة من الخضراوات، ويكتب عددها. اسأله: هل يلاحظ نمطًا؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.

نشاط منزلي

استفد من فرص حلّ المسألة في الأعمال اليومية المتكرّرة. واطلب إلى طفلك أن يعُدّ السيارات والحافلات التي يراها في الشارع ويُسجّلها. ناقش معه الأنماط التي يلاحظها.

اِختِبارُ مُنتَصَفِ الفَصلِ
الدُّروسُ ١ - ٤

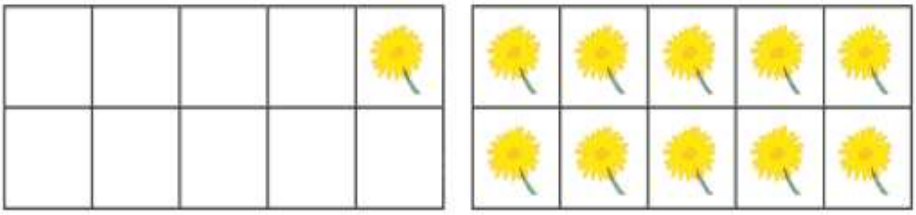
١



١٢

اثنا عشر

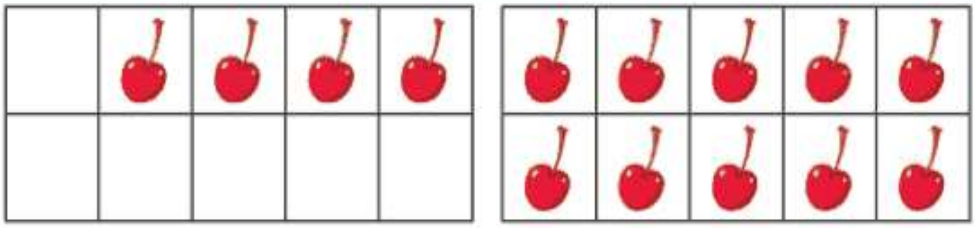
٢



١١

احدى عشر

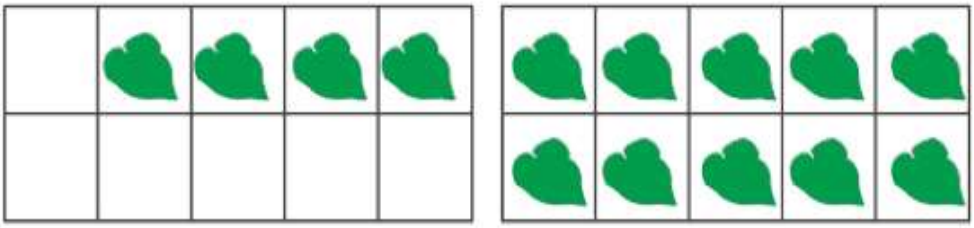
٣



١٤

أربعة عشر

٤



١٧

سبعة عشر

للمعلم:

١ - ٢ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يكتب العدد في المربع المخصص لذلك.

٣- يعدّ الطالب حبات الكرز، ثم يرسم المزيد من حبات الكرز للحصول على العدد ١٤.

٤- يعدّ الطالب الأوراق، ثم يرسم المزيد من الأوراق للحصول على العدد ١٧.

مُراجَعَة تَراكُمِيَّة الفُصولُ ١ - ٥

١



٢



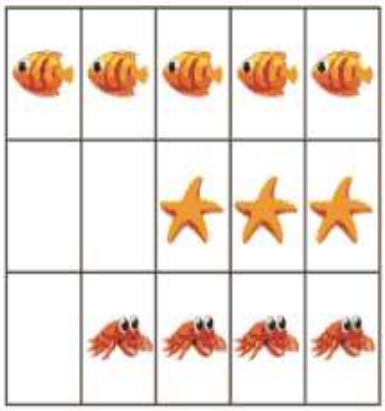
٦



٧

٣





٥

٣

٤

للمعلم :

١- يحوط الطالب الشكل التالي في النمط المعطى.

٢- يعدّ الطالب الأشياء في كل صف، ويكتب عددها، ثم يصل بخطوط بين الأشياء في المجموعتين، ويحوط المجموعة الأكثر عددًا والعدد المكتوب بجوارها.

٣- يعدّ الطالب السمك، ونجم البحر والسرطان، ثم يكتب عددها.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٥-٥ الأَعْدادُ ١٨ ، ١٩ ، ٢٠

فكرةُ الدرس

أَسمّي الأَعْدادَ ١٨، ١٩، ٢٠، وأُمَيِّزُها، وأَعُدُّها، وأَكْتُبُها باستعمال أَشياءَ مَلْموسَة، ورُسوم توضيحيّة.

المُفْرَداتُ

ثَمانِيَةَ عَشَرَ

تِسْعَةَ عَشَرَ

عِشْرونَ



١٨

ثَمانِيَةَ عَشَرَ



١٩

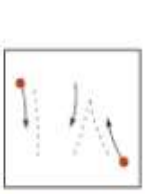
تِسْعَةَ عَشَرَ

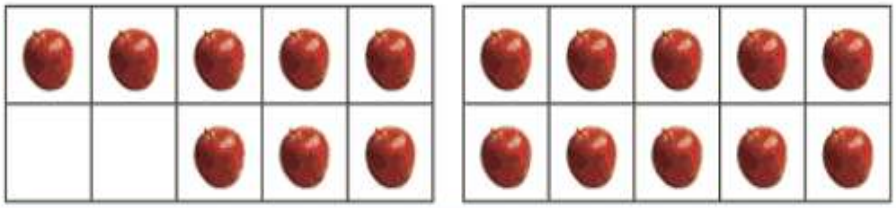


٢٠

عِشْرونَ

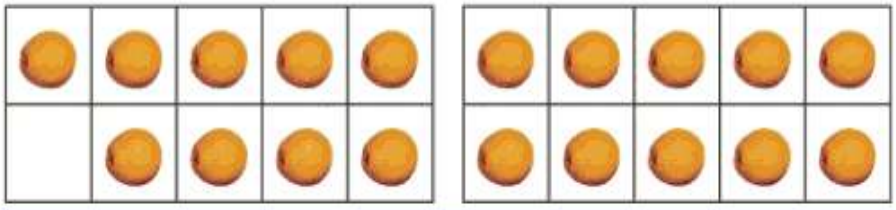
١





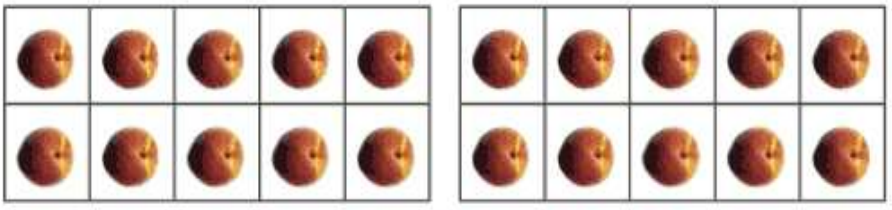
٢





٣

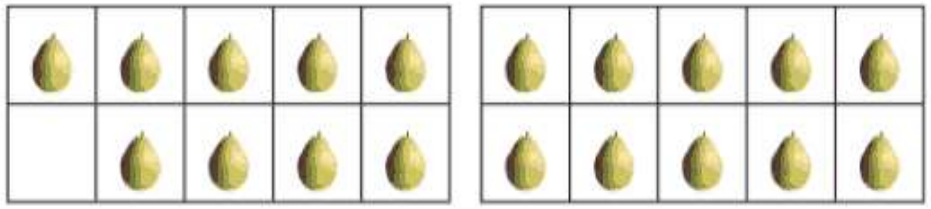




للمعلم :

١-٣ يعدّ الطالب الأشياء، بدءًا من العدد ١٠ وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُوضِّحَ عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

٤



١٩

تسعة عشر

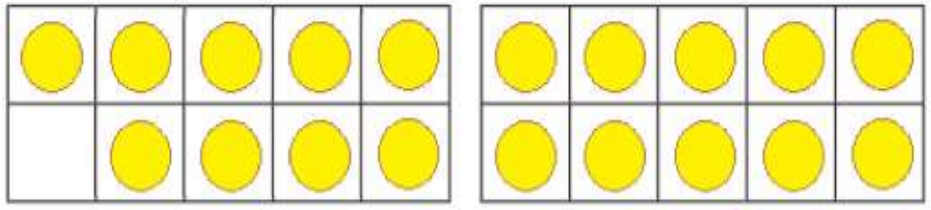
٥



١٨

ثمانية عشر

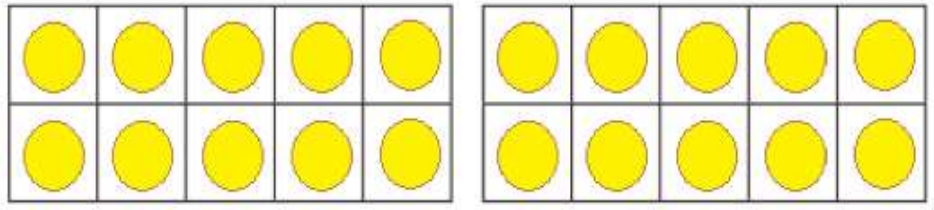
٦





تسعة عشر

٧





عشرون

للمعلم :

٤-٥ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ؛ ليُمَثّل العدد ويكتبه.

٦-٧ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط وينطقه، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليُمَثّل العدد.

نشاط منزلي

احضر حصّالة نقود. ثم اطلب إلى طفلك أن يحضر أوراقًا نقديةً من فئة الريال الواحد ويضعها في مجموعات تحوي ١٨ ورقة، و١٩ ورقة، و٢٠ ورقة.ثم اطلب إليه أن يضع المجموعة التي تحوي ١٨ ريالًا في الحصّالة ويكتب العدد. كرّر العملية مع المجموعات الأخرى.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٥-٦ مُقارَنَةُ الأَعْدادِ حَتّى ٢٠

فكرةُ الدرس

أَعُدُّ الأَعْدادَ حَتّى ٢٠ وَأُقارِنُها لِتَحْديدِ أَيِّ المَجْموعاتِ أَكْثَرُ عَدَدًا، وَأَيُّها أَقَلُّ عَدَدًا، وَأَيُّها لَهُ العَدَدُ نَفْسُهُ.



١٦ أَكْثَرُ مِنْ ١٤



١٤ أَقَلُّ مِنْ ١٦



٢٠ يُساوِي ٢٠

١



١١ ١٥ X

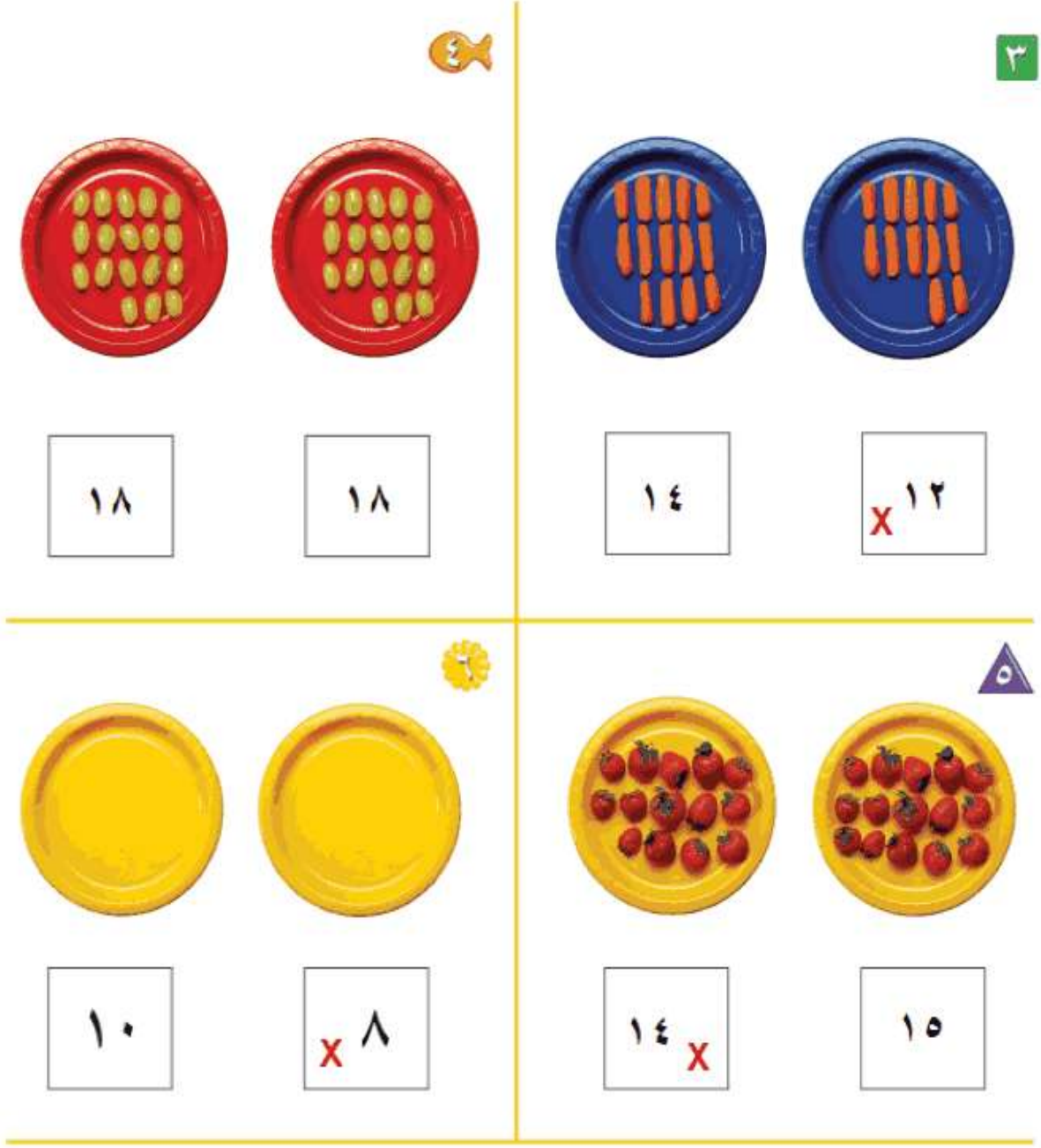
٢



١٩ ٢٠ X

للمعلم :

١ - ٢ يعدّ الطالب الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع علامة × على العدد الذي يمثّل المجموعة الأكبر. وإذا تساوى عدد الأشياء في الطبقين، يحوط الطالب العددين المتساويين.



للمعلم :

٣-٥ يعدّ الطالب الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع علامة × على العدد الأقل. وإذا تساوى عدد الأشياء في المجموعتين، يحوط الطالب العددين المتساويين.

٦- يرسم الطالب على الطبق بمقدار العدد المكتوب في الأسفل. ثم يضع علامة × على العدد الأقل.

نشاط منزلي

كَوِّنْ مجموعات من الأزرار، بحيث يكون عددها في كل مجموعة ضمن العدد ٣٠، ثم اطلب إلى طفلك أن يعدّ الأزرار في كل مجموعة، ثم يخبرك: أي المجموعات هي الأكثر عددًا، وأيها هي الأقل عددًا، وأي المجموعات متساوية؟

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٥-٧ تَرْتيبُ الأَعْدادِ حَتّى ٢٠

فكرةُ الدرسِ

أُرَتِّبُ الأَعْدادَ مِنْ صفرٍ إلى ٢٠ باستِعْمالِ خَطِّ الأَعْدادِ.

المُفْرَداتُ

بَيْنَ

خَطُّ الأَعْدادِ

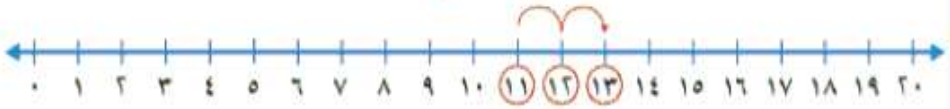
خَطُّ الأَعْدادِ تَظْهَرُ فِيهِ الأَعْدادُ مُرَتَّبَةً

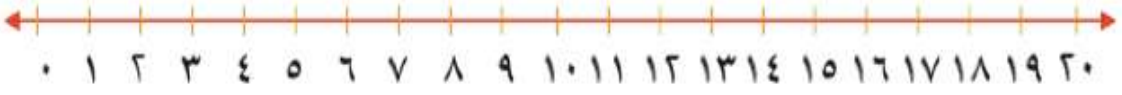


١١ قَبْلَ ١٢

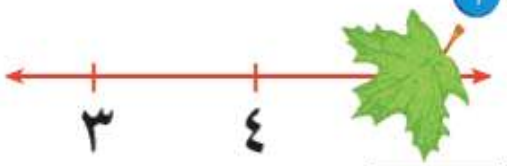
١٣ بَعْدَ ١٢

١٢ **بَيْنَ** ١١ وَ ١٣





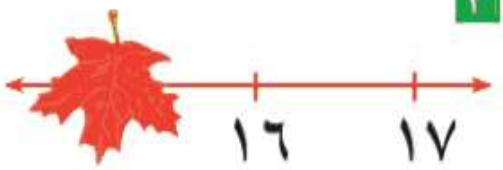
١



٢



٣

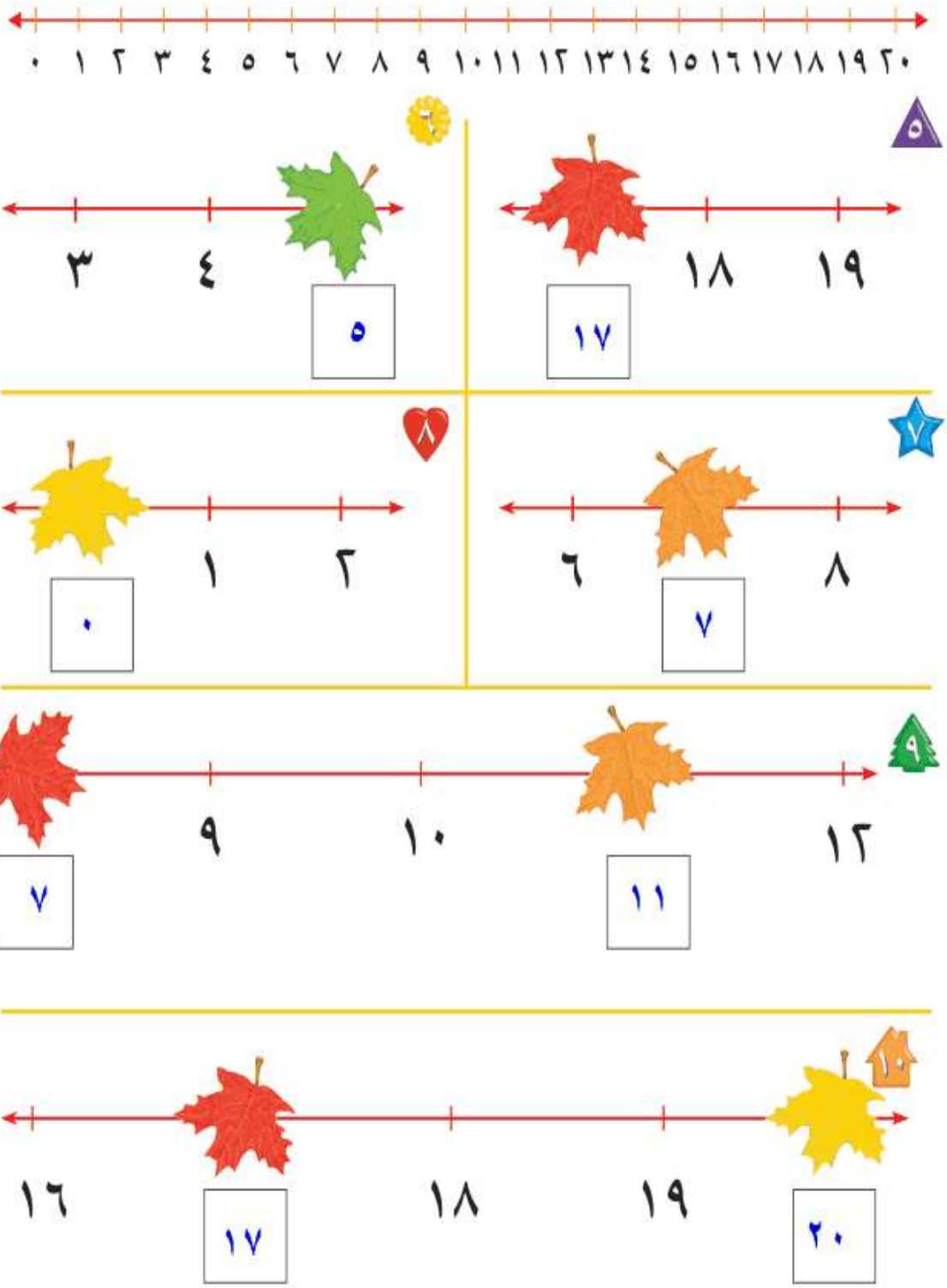


٤



للمعلم :

١-٤ يكتب الطالب العدد المغطّى بورقة الشجر في الفراغ.



للمعلم :

١٠-٥ يكتب الطالب العدد المُغطّى بورقة الشجر في الفراغ .

نشاط منزلي

قُصّ مربعات صغيرة، ثم اطلب إلى طفلك أن يرقّمها بالأعداد من (٠ إلى ٢٠). واعرض عليه خمسة أعداد متتالية، ثم احذف أحدها، ثم اطلب إليه أن يجد العدد المفقود.

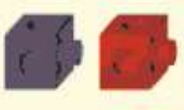
هَيَّا بِنَا نَلْعَب

بُحَيْرَةُ الضَّفَادِعِ

تَمْيِيزُ الأَعْدَادِ



مَوادُّ اللُّعْبَةِ





(مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إِلَى ٥)

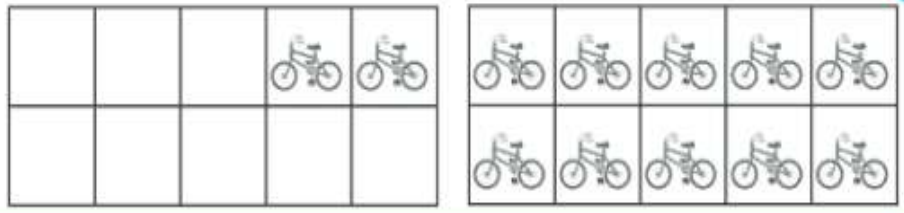
للمعلم :

اذكر قواعد اللعبة للطلاب، ثم اطلب إليهم أن ينفّذوا ما يأتي:

- العب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.
- ضع  عند نقطة البداية.
- ليختر أحدكما  والآخر  .
- إرْمِ  .
- حرّك مكعبك عددًا من الخطوات بمقدار العدد الظاهر على  .
- إذا وصلت بمكعبك إلى الورقة التي وصل إليها زميلك أو إلى ورقة عليها ضفدع، فإنه يمكنك القفز إلى الورقة التالية.
- اللّاعب الذي يصل إلى العدد ١٧ أولًا يكون هو الفائز.

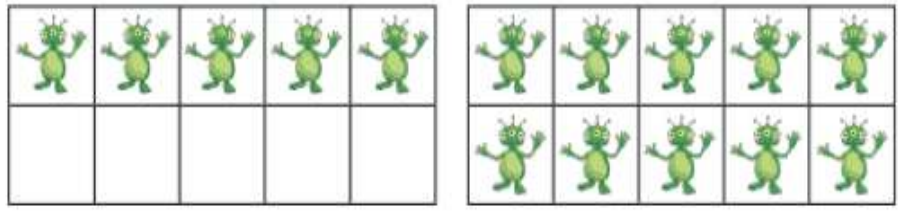
اِخْتِبارُ الفَصْلِ ٥

١



١٢

٢



١٥

٣



١٧

٤

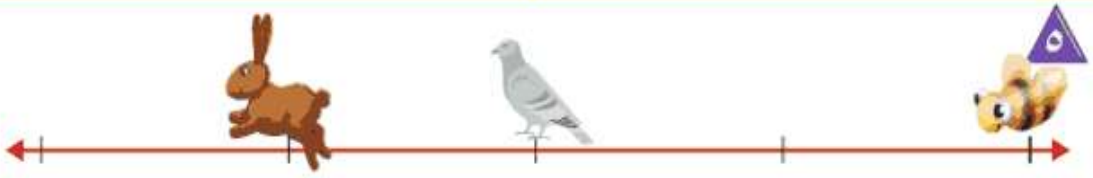


١٤



١٢

٥



١٦ | ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠

للمعلم :

١-٣ يعدّ الطالب الأشياءَ، ويكتب عددها.

٤- يعدّ الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يحوط المجموعة ذات العدد الأكبر.

٥- يكتب الطالب العدد المناسب في المربع.

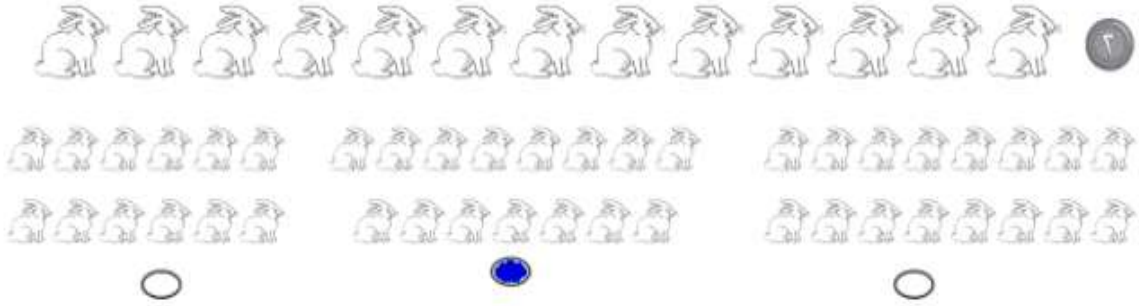
الاختبار التراكمي

١



١٩ ١٨ ١٦

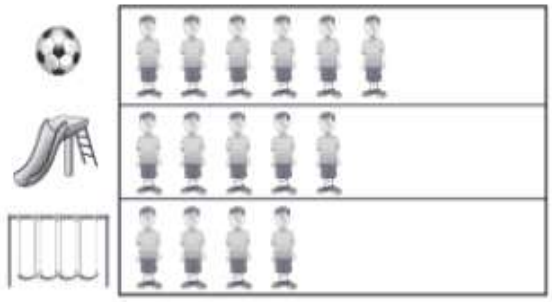
٢



٣



٤



٦ ٥ ٤

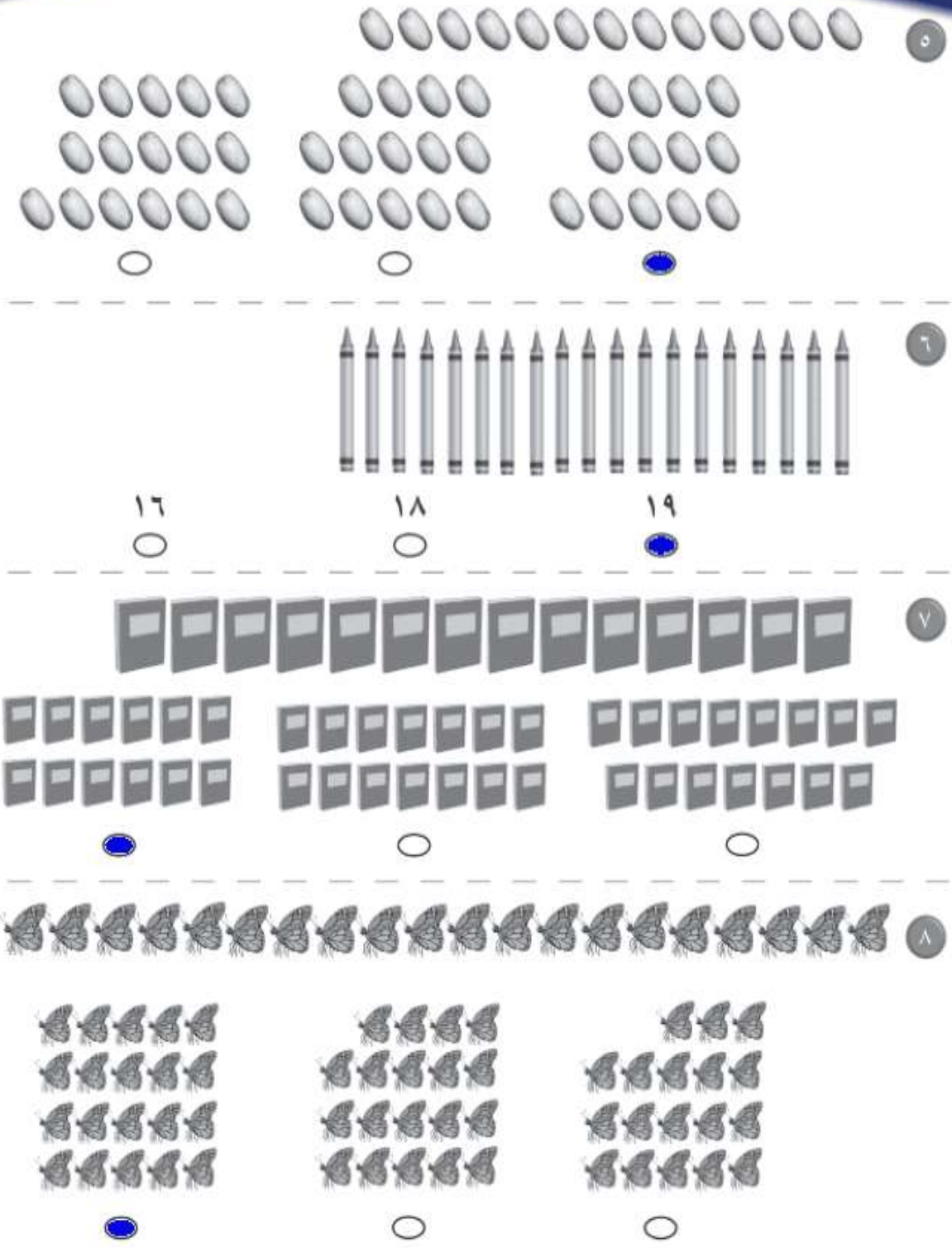
للمعلم:

١- ينظر الطالب إلى كرات الصوف ويعدّها، ثم يظلل العدد الذي يدل على عددها.

٢- ينظر الطالب إلى الأرانب ويعدّها، ثم يظلل المجموعة التي يزيد عددها عنها بمقدار (٢).

٣- يظلل الطالب مجموعة مشابك الورق التالية في النمط المعطى.

٤- ينظر الطالب إلى الصورة والتي تمثل عدد الأولاد الذين يفضلون بعض الألعاب، ثم يظلل عدد الأولاد الذين يفضلون كرة القدم.



للمعلم:

٥- ينظر الطالب إلى حبات البلح ويعدّها، ثم يظلل المجموعة التي فيها عدد البلح نفسه.

٦- ينظر الطالب إلى أقلام التلوين ويعدّها، ثم يظلل العدد الذي يدل على عدد الأقلام.

٧- ينظر الطالب إلى الكتب ويعدّها، ثم يظلل المجموعة التي عدد الكتب فيها أقل.

٨- ينظر الطالب إلى الفراشات ويعدّها، ثم يظلل المجموعة التي فيها عدد الفراشات نفسه.