الفصل ٦

الْجَمْعُ



أَسْتَكْشِفُ

أَحْكِي قِصَّةً عَدَدِيَّةً حَوْلَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ الْحَيَوانَاتِ الظَّاهِرةِ فِيهَا.

المُفْرَدَاتُ

الْجَمْعُ

نَاتِجُ الجَمْعِ

جُمْلَةُ الجَمْعِ

نشاط

كوِّن مسائلَ جمعٍ أثناء القيام بالأعمال المنزليّة.

فمثلًا: إذا كان في خزانة المطبخ ٣ علب عصيرٍ ثمّ أحضرت علبتين، فاسأل طفلك: كم علبة عصيرٍ صارت في الخزانة؟

أسرتي العزيزة

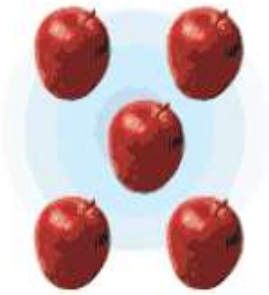
أبدأ اليوم دراسة الفصل السادس، وأتعلم فيه **كيف أمثّل جمل جمعٍ وأكتبها**، وهذا نشاط يمكن أن ننفّذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم .....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

التهيئة

١ 

_____ ٥

٢ 

_____ ٧

٣ ٤

٤ ٧

٥ ٣

٦ 

٦



٢

_____ ٨

للمعلم:

١-٢ يكتب الطّالب عدد التّفّاحات الّتي يراها في كلٍّ من الصّورتين.

٣-٥ يرسم الطّالب دوائر ليمثّل العدد المُعطى.

٦ يستعمل الطّالب قطع العد ليمثل عدد الطّيور في المجموعتين، ثمّ يكتب العدد الكلّيّ لها.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٦-١ قِصَصُ الْجَمْعِ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ العَدّ لِتَوْضِيحِ قِصَصِ الجَمْعِ.



طُيُورٍ

١



٦ سَلاحِفَ

٢



٤ عَصَافِيرَ

للمعلم:

١-٢ يحكي الطّالب قصة عددية مستعملًا قطع العدّ، ثمّ يكتب عدد الحيوانات.

٣



٤ ثَعالِبَ

٤



٢ غَزال

٥



٤ فَراشَاتٍ

للمعلم:

٣-٥ يحكي الطّالب قصة عدديّةً مستعملًا قطع العدّ، ثمّ يكتب عدد الحيوانات.

نشاطٌ منزليّ

قُصَّ لطفلك قصصًا عَنْ الجمع، ثمّ اطلب إليه استعمال الأزرار أو قطع النّقد المعدنيّة لتمثيلها.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

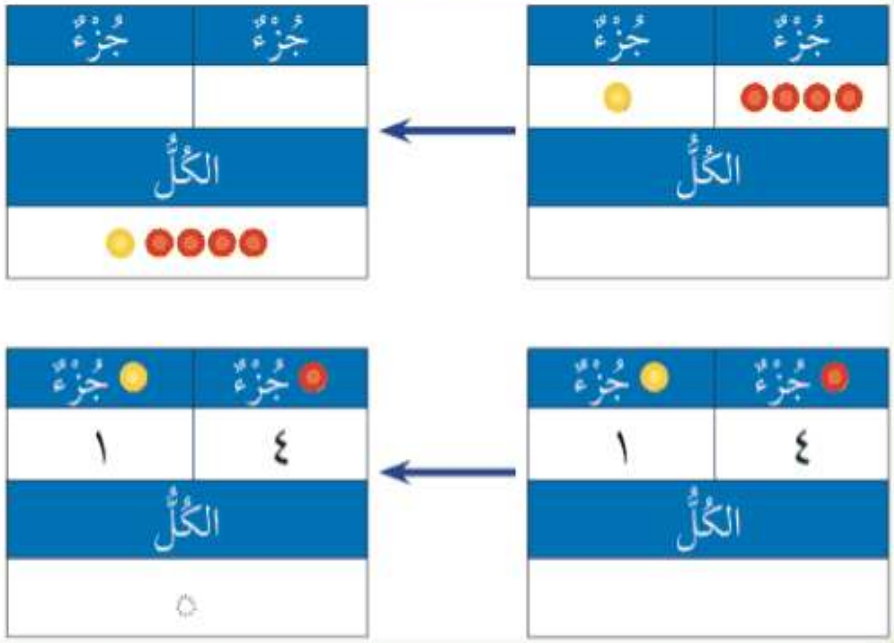
٦-٢ تَمْثيلُ الْجَمْعِ

فِكْرَةُ الدرسِ

أَجْمَعُ بِضَمِّ مَجْمُوعَتَيْنِ.

الْمُفْرَداتُ

الْجَمْعُ



للمعلم:

١-٤ يستعمل الطّالب ورقة العمل (٣) وقطع العدّ ليجد الكل (المجموع).

٥

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٣	٢
الكُلُّ	
٥	

٦

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٤	٥
الكُلُّ	
٩	

٧

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٥	٢
الكُلُّ	
٧	

٨

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٥	٥
الكُلُّ	
١٠	

٩

جُزْءٌ	جُزْءٌ
١	٣
الكُلُّ	
٤	

١٠

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٤	٢
الكُلُّ	
٦	

١١

جُزْءٌ	جُزْءٌ
١	٢
الكُلُّ	
٣	

١٢

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٣	٣
الكُلُّ	
٦	

للمعلم:

٥-١٢ يستعمل الطّالب ورقة العمل (٣) وقطع العدّ ليجد الكل (المجموع).

نشاطٌ منزليٌّ



ارسم دائرتين حمراوين و ٤ دوائر صفراء، ثمّ اطلب إلى طفلك إيجاد ناتج جمعها.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٦-٣ جُمَلُ الْجَمْعِ

فِكْرَةُ الدرسِ

أَكْتُبُ جُمَلَ جَمْعٍ

بِاسْتِعْمَالِ + وَ = .

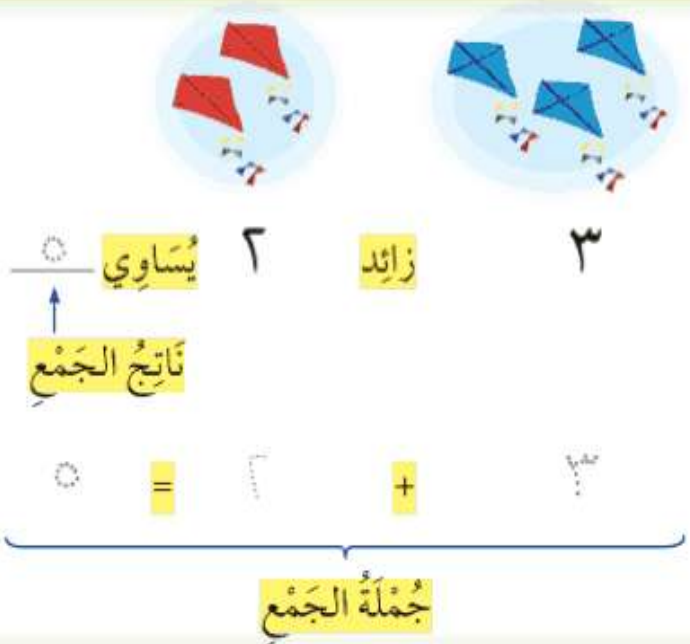
الْمُفْرَدَاتُ

زَائِدٌ (+)

يُسَاوِي (=)

جُمْلَةُ الجَمْعِ

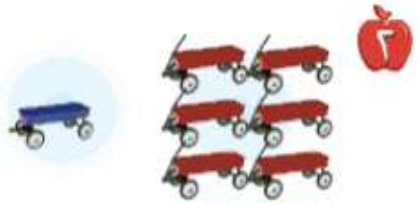
نَاتِجُ الجَمْعِ



١



٢



٣



٤



للمعلم:

١-٤ يستعمل الطّالب المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.

٥



١ + ٢ = ٣

٦



٣ + ٥ = ٨

٧



٣ + ٣ = ٦

٨



٤ + ٢ = ٦

٩



١ + ١ = ٢

١٠



٢ + ٣ = ٥

للمعلم:

١٠-٥ يستعمل الطّالب المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.

نشاطٌ منزليّ

قُصّ لطفلك قصصًا عن الجَمْع، ثمّ اطلب إليه تمثيلها بالأزرار أو قطع النّقود المعدنيّة، ثم دعه يكتب جملة الجمع.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٦-٤ الجَمْعُ إِلى الصِّفْرِ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ ناتِجَ الجَمْعِ إلى الصِّفْرِ.





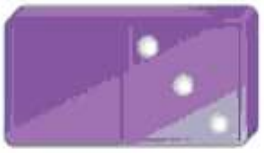
٤ + ٠ = ____ ٠ + ٢ = ____

١



٥ + ٠ = ٥

٢



٣ + ٠ = ٣

٣



٦ + ٠ = ٦

٤



٠ + ١ = ١

للمعلم:

١-٤ يكتب الطالب ناتج الجمع.

٥



٨ + ٠ = ٨

٦



٧ + ٠ = ٧

٧



٢ + ٠ = ٢

٨



٣ + ٠ = ٣

٩

٧ + ٠ = ٧

١٠

٨ + ٠ = ٨

١١

٤ + ٢ = ٦

١٢

٣ + ١ = ٤

١٣

١ + ٢ = ٣

١٤

٣ + ٠ = ٣

١٥

٢ + ٢ = ٤

١٦

٥ + ٠ = ٥

للمعلم:

٥-١٦ يكتب الطالب ناتج الجمع.

نشاطٌ منزليّ

ضع بعض الأزرار أو قطع النّقود المعدنيّة في إحدى كفيك، ثمّ أغلق الكفين. واطلب إلى طفلك أن يخمّن: أيّ الكفين لا تحمل شيئًا (صفرًا)؟

اِخْتِبارُ مُنْتَصَفِ الفَصْلِ
الدُّرُوسُ ١ - ٤

١



٦

_ _ _ _

٢

جُزْءٌ	جُزْءٌ
١	٤
الكُلُّ	
٥	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٣	٥
الكُلُّ	
٨	

٣

٠ + ٣ = ٢

١ + ٣ = ٤

٩ + ٠ = ٩

٣ + ٤ = ٧

للمعلم:

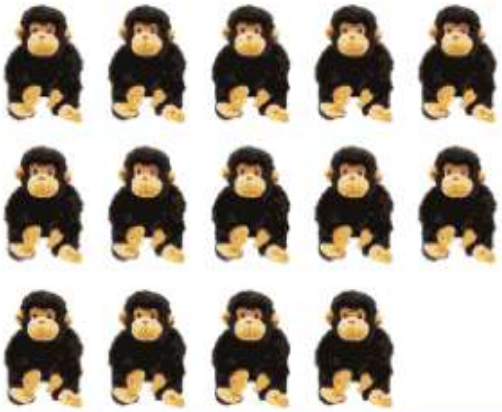
١- يحكي الطالب قصة عددية مستعملًا قطع العد، ثم يكتب عدد القوارب.

٢- يستعمل الطالب قطع العد ليجد المجموع (الكُلّ).

٣- يكتب الطالب ناتج الجمع.

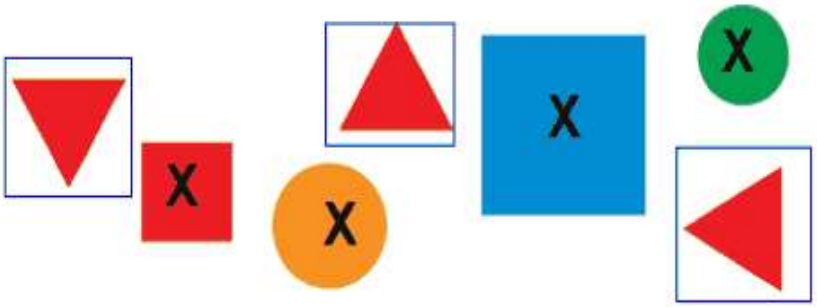
مُراجَعَةٌ تَراكُمِيَّةٌ الفُصُولُ ١-٦

١



١٤

٢



٣



٣



٥

للمعلم:

١- يعُدُّ الطالب مجموعة الدمى، ثم يكتب العدد.

٢- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار، ثم يحوِّطُ الشكل المماثل له، ويضع علامة × على الشكل المختلف عنه.

٣- يعُدُّ الطالب الأزرار الخضراء في كل زيّ مهرج، ثم يكتب العدد في الفراغ.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٦-٥ أحلُّ المسألة

أُمَثِّلُها

فكرةُ الدرسِ

أحلُّ مَسائِلَ الجَمْعِ بالتَّمْثيلِ.



١





٣ + ٥ = ٨

٢





٢ + ٣ = ٥

٣





٥ + ٤ = ٩

للمعلم:

١-٣ يمثّل الطالب قصص الجمع أعلاه ليجد الناتج، ثمّ يكتب الأعداد في أماكنها.



٤



_____ + _____ = _____

٥



_____ + _____ = _____

٦



_____ + _____ = ٨

للمعلم:

٤-٥ يمثل الطّالب قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها.

٦- يمثل الطّالب قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها، بحيث يساوي الناتج ٨ .

نشاطٌ منزليّ

درّب طفلك على حلّ مسألة جمع بسيطة، من خلال الأنشطة المتكررة والمعتادة في حياته اليوميّة، ثمّ اطلب إليه حلّها باستعمال التمثيل.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٦-٦ تَكْوِينُ الأَعْدادِ: ٤، ٥، ٦

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ العَدِّ لأُكَوِّنَ مَجْمُوعًا يُساوِي ٤، ٥، ٦



تَكْوِينُ العَدَدِ ٤				
	زائِد		يُساوِي	النّاتِجُ
١	٣	+	١	= ٤
٢	٢	+	٢	= ٤
٣	٣	+	١	= ٤

للمعلم:

١-٣ يستعمل الطّالب قطع العد ● ● ، ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٤، ثمّ يلوّن ◯ ويكتب الأعداد.

تَكْوِينُ الْعَدَدِ ٥

	زائِد		يُساوِي	النّاتِجُ
 ٤	١	+	٤	= ٥
٥	٢	+	٣	= ٥
٦	٣	+	٢	= ٥

تَكْوِينُ الْعَدَدِ ٦

	زائِد		يُساوِي	النّاتِجُ
٧	٣	+	٣	= ٦
٨	٤	+	٢	= ٦
٩	٥	+	١	= ٦

للمعلم:

٤-٦ يستعمل الطّالب قطع العد ● ● ، ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٥، ثمّ يلوّن ◯ ويكتب الأعداد.

٧-٩ يستعمل الطّالب قطع العد ● ● ، ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٦، ثمّ يلوّن ◯ ويكتب الأعداد.

نشاط منزلي

أعط طفلك ستّة أشياء، ثمّ اطلب إليه أن يوزّعها في مجموعتين، ثمّ يكوّن منها الأعداد: ٤ ثمّ ٥ ثمّ ٦.

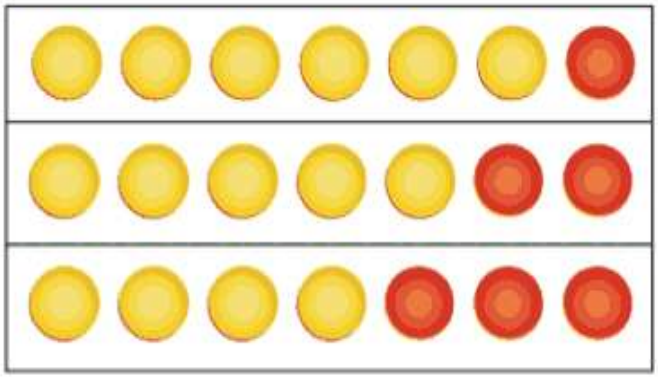
رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٦-٧ تَكْوِينُ الأَعْدَادِ: ٧، ٨، ٩

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ العَدِّ لأُكَوِّنَ مَجْمُوعًا يُسَاوِي ٧، ٨، ٩



٧ = ٦ + ١

٧ = ٥ + ٢

٧ = ٤ + ٣

تَكْوِينُ العَدَدِ ٧

	زائِد		يُسَاوِي	النّاتِجُ
١	٠	+	٧	=	٧
٢	١	+	٦	=	٧
٣	٢	+	٥	=	٧
٤	٣	+	٤	=	٧
٥	٤	+	٣	=	٧



للمعلم:

١ - ٥ يستعمل الطّالب قطع العد ● ● ، ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٧، ثمّ يكتب الأعداد.

تَكْوِينُ الْعَدَدِ ٨

	زائِد		يُساوِي	النّاتِجُ
٦	٠	+	٨	= ٨
٧	١	+	٧	= ٨
٨	٢	+	٦	= ٨
٩	٣	+	٥	= ٨
١٠	٤	+	٤	= ٨
١١	٥	+	٣	= ٨
١٢	٦	+	٢	= ٨

تَكْوِينُ الْعَدَدِ ٩

	زائِد		يُساوِي	النّاتِجُ
١٣	٠	+	٩	= ٩
١٤	١	+	٨	= ٩
١٥	٢	+	٧	= ٩
١٦	٣	+	٦	= ٩
١٧	٤	+	٥	= ٩
١٨	٥	+	٤	= ٩
١٩	٦	+	٣	= ٩

للمعلم:

٦-١٢ يستعمل الطّالب قطع العد ● ● ، ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٨، ثمّ يكتب الأعداد.

١٣-١٩ يستعمل الطّالب قطع العد ● ● ، ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٩، ثمّ يكتب الأعداد.

نشاط منزلي

أعط طفلك ٩ أشياء، ثم اطلب إليه أن يوزّعها في مجموعتين، ثمّ يكوّن منها الأعداد: ٧ ثمّ ٨ ثمّ ٩.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

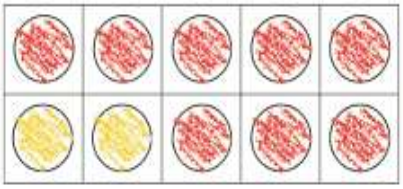
٦-٨ تَكْوِينُ الأَعْدَادِ: ١٠ ، ١١ ، ١٢

فِكْرَةُ الدرسِ

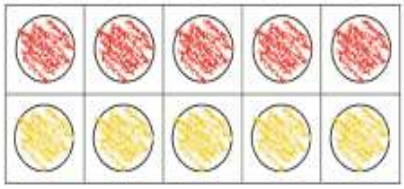
أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ العَدِّ لأُكَوِّنَ مَجْمُوعًا يُسَاوِي ١٠، ١١، ١٢.

تَكْوِينُ العَدَدِ ١٠				
زائد		يُساوِي		النّاتجُ
٤	+	٦	=	١٠

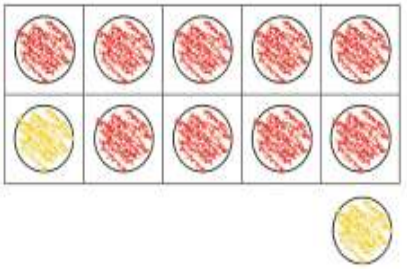


١ 

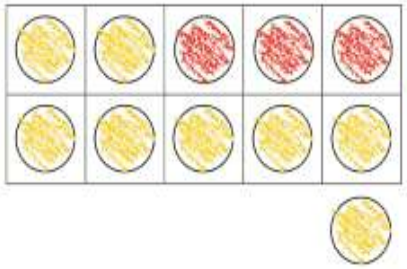
٨ + ٢ = ١٠

٢ 

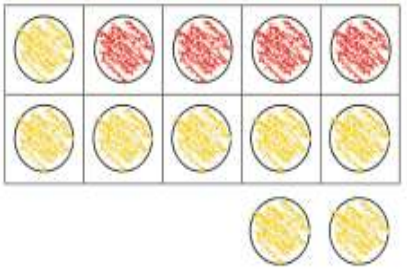
٥ + ٥ = ١٠

٣ 

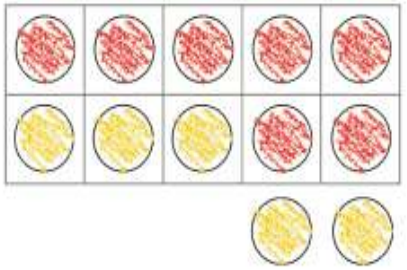
٩ + ٢ = ١١

٤ 

٣ + ٨ = ١١

٥ 

٤ + ٨ = ١٢

٦ 

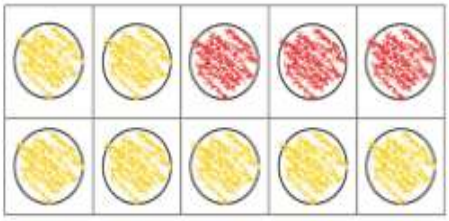
٧ + ٥ = ١٢

للمعلم:

٦-١ يستعمل الطّالب ورقة العمل (١) وقطع العد ● ● : لتكوين الأعداد ١٠ ، ١١ ، ١٢ ثمّ يمرّر قلمه على الأعداد.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٧



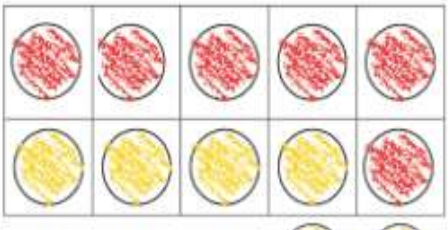
٣ + ٧ = ١٠

٨



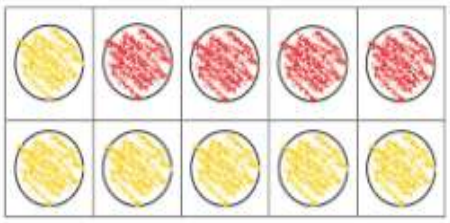
٥ + ٦ = ١١

٩



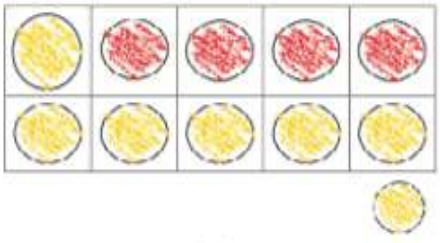
٦ + ٦ = ١٢

١٠



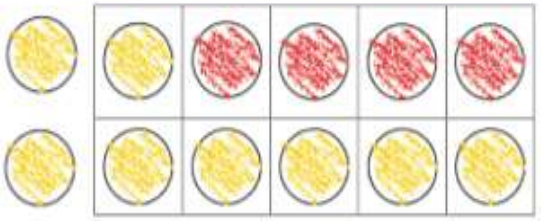
٤ + ٦ = ١٠

١١



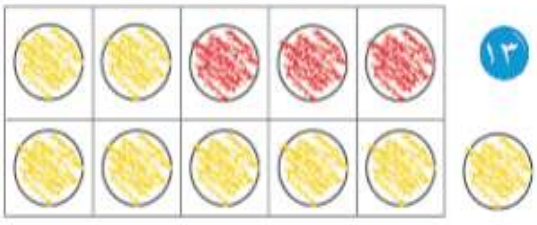
٤ + ٧ = ١١

١٢



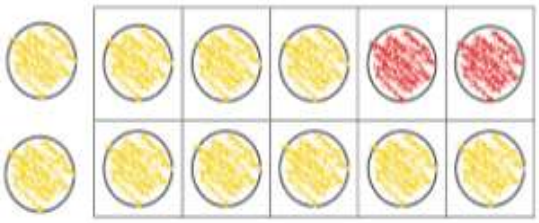
٤ + ٨ = ١٢

١٣



٣ + ٨ = ١١

١٤



٢ + ١٠ = ١٢

للمعلم:

٧-١٤ يستعمل الطّالب ورقة العمل (١) وقطع العد ثمّ يرسم دوائر، ويكتب الأعداد.

نشاط منزلي

أعط طفلك ١٢ قطعة نقد معدنيّة، ثم اطلب إليه أن يوزّعها في مجموعتين، ثمّ يكوّن منها الأعداد: ١٠ ثمّ ١١، ثمّ ١٢.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٦-٩ الْجَمْعُ الرَّأْسِيُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ أُفُقِيًّا ورَأْسِيًّا.



٣
١ +
٤ ← نَاتِجُ الجَمْعِ



٣ + ١ = ٤

١



٥ + ١ = ٦

٢



٥
١ +
٦

٣



٤ + ٣ = ٧



٤
٣ +
٧

للمعلم:

١-٤ ينظر الطّالب إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثمّ يجد ناتج جمعها.

٥



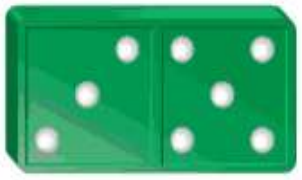
٦ + ١ = ٧

٦



٦
١ +
٧

٧



٥ + ٣ = ٨

٨



٥
٣ +
٨

٩



٢ + ٤ = ٦

١٠



٢
٤ +
٦

للمعلم:

٥-١٠ ينظر الطّالب إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثمّ يجد ناتج جمعها.

نشاط منزلي

أعطِ طفلك جملة جمع، ثم اطلب إليه أن يجمعها أفقيًّا ثمّ عموديًّا.



للمعلم:

اذكر للطلاب قواعد اللعبة، ثم اطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:

- العب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- يختار كلٌّ منكما  الخاصة به.
- ضع على البداية.
- يرمي كلٌّ منكما بالتناوب.
- حرِّك الخاصة بك خطواتٍ تُساوي العدد الظاهر على المكعب المرقم.
- اجمع العددين الظاهرين في المكان الذي تصل إليه في ورقة منفردة.
- إذا أخطأ أحدكما في الجمع، يلعب زميله مرة أخرى.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولًا يكون هو الفائز.

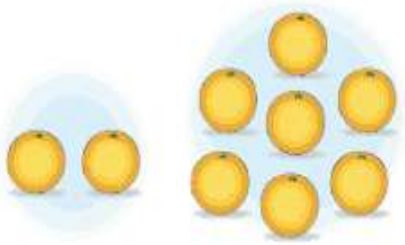
مَوادُّ اللُّعْبَةِ




(مُكَعَّبٌ مُرَقَّمٌ مِنْ ١ إِلَى ٦)

اِخْتِبارُ الفَصْلِ ٦

١



٩

٢



٦

٣ ١ + ٦ = ٧

٤ ٩ + ٠ = ٩

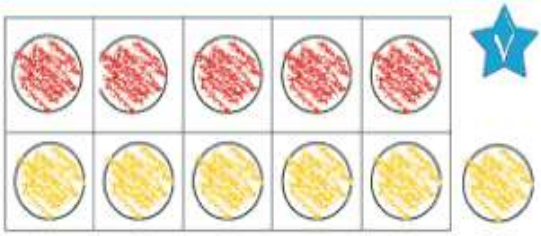
٥

٥
+ ٤
٩

٦

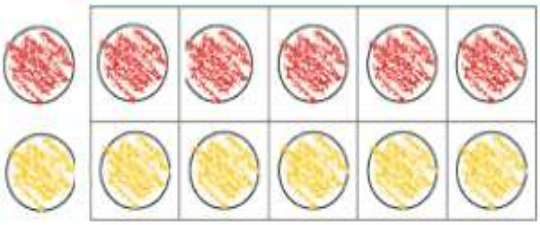
٣
+ ١
٤

٧



٥ + ٦ = ١١

٨



٦ + ٦ = ١٢

للمعلم:

١-٢ يكتب الطّالب العدد الذي يمثّل ناتج قصة الجمع الّتي تصف الصورة.

٣-٦ يكتب الطّالب ناتج الجمع.

٧- يرسم الطّالب دوائر ليكوّن العدد ١١، ثم يكتب العددين.

٨- يرسم الطّالب دوائر ليكوّن العدد ١٢، ثم يكتب العددين.

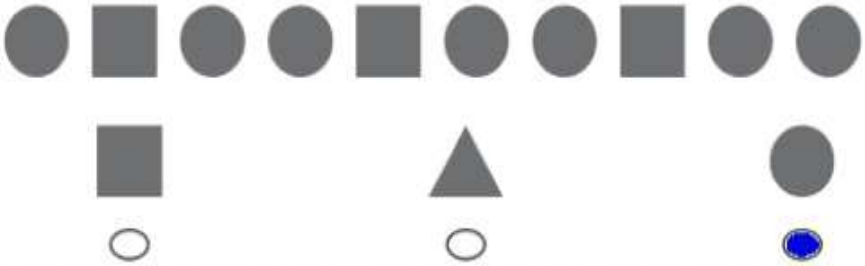
الاختبار التراكمي

١





٢



٣





٤





للمعلم:

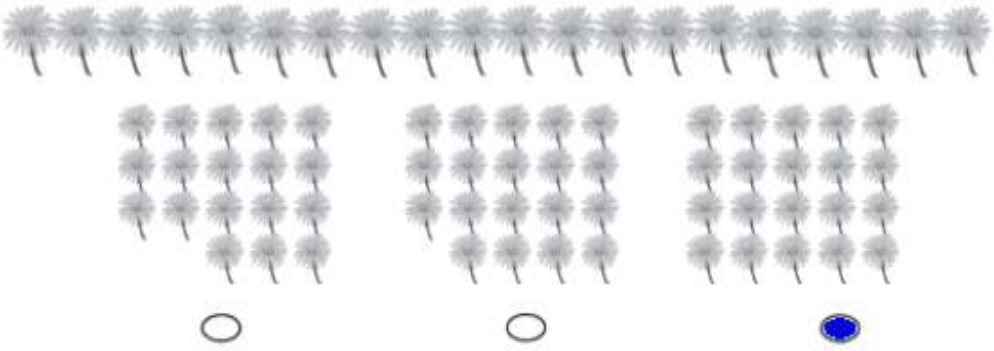
١- يعدّ الطالب السمكات، ويظلل مجموعة الديدان التي لها عدد السمكات نفسه.

٢- ينظر الطالب إلى النمط، ويظلل الشكل التالي في هذا النمط.

٣- ينظر الطالب إلى السيارات، ويظلل السيارة التي ترتيبها الأول.

٤- ينظر الطالب إلى القبعات والتي تمثل طريقة لتكوين العدد ٥، ويظلل الطريقة الأخرى لتكوين العدد ٥.

٥



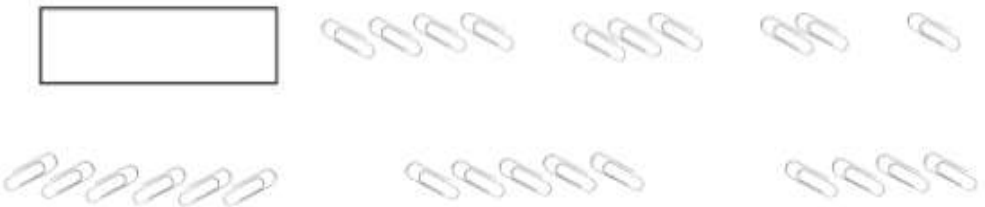
٦



١ ٣

٢ ٤ ٥

٧



٨

٢ + ٤ = ☐

٢ ٤ ٦

٩

١١ + ٠

١١+١ ٧+٥ ٥+٦

للمعلم:

٥- ينظر الطالب إلى الزهرات، ويظلل المجموعة التي فيها عدد الزهرات نفسه.

٦- يستمع الطالب إلى القصة: مع سعاد ٣ بالونات، ومع نورة بالون واحد. ويظلل كم بالونًا معهما؟

٧- ينظر الطالب إلى نمط المشابك، ويظلل مجموعة المشابك التالية في هذا النمط.

٨- يظلل الطالب ناتج جمع ٢ وَ ٤.

٩- يظلل الطالب الطريقة الأخرى لتكوين ناتج الجمع.